

# Préparation au concours

## « Passerelle 1 »

Le concours « Passerelle 1 » est ouvert aux étudiants titulaires d'un diplôme bac+2 (BTS ou DUT).

Les épreuves écrites sont communes à 12 écoles :

- CERAM Sophia Antipolis
- ESC Clermont
- ESCEM Tours Poitiers
- ESC Le Havre
- ESC Montpellier
- ESC Rennes
- ESC Amiens Picardie
- ESC Dijon
- ESC Grenoble
- ESC Lille
- ESC Pau
- IECS Strasbourg

Ces épreuves sont les suivantes :

- test Arpège
- anglais
- synthèse
- épreuve au choix (choix conseillé : gestion pour les FC et marketing pour les PMO)

Chaque école fixe librement la pondération des différentes épreuves. A titre indicatif, les coefficients de l'ESC Pau sont de 2 pour Arpège, 6 pour l'anglais et 10 pour la synthèse et 12 pour l'épreuve au choix.

Les épreuves orales sont partiellement mutualisées :

- épreuve d'anglais commune
- épreuve de LV2 pour certaines écoles uniquement (pas aux ESC Pau, Amiens, Le Havre ni à l'ESCEM)
- entretien spécifique à chaque école.

Chaque école fixe librement la pondération des différentes épreuves. A titre indicatif, les coefficients de l'ESC Pau sont de 22 pour l'entretien et 8 pour l'anglais.

Pour plus d'informations :

- annales des épreuves du concours Passerelle : disponibles en librairie ou distribuées gratuitement lors des journées de présentation,
- site internet du concours : [www.passerelle-esc.com](http://www.passerelle-esc.com)
- journée de présentation organisée à l'ESC Pau les 10 et 11 mars 2006 (inscription préalable obligatoire).

**COMMENTAIRES D'ETUDIANTS AYANT REUSSI LE CONCOURS**

« L'option Gestion m'a semblée difficile [...] comparé aux années précédentes. On a eu un vrai cas avec une répartition des charges qu'on devait nous même choisir. Ensuite, en ce qui concerne les autres épreuves, il faut s'entraîner surtout pour la synthèse de documents. Il y a beaucoup de documents et très peu de temps ».

« Pour ma part, je ne dois ma réussite à ce concours que grâce à un 19/20 en gestion. J'ai révisé mes cours de gestion ainsi que les notions principales de la grammaire anglaise. Le seul conseil que je peux donner et de prendre option gestion [pour les FC] et d'aller à la journée de présentation. Pendant cette journée, on nous apprend bien comment rédiger une synthèse. »

« J'ai choisi l'option de gestion. Je pense que c'est la mieux adapté aux élèves venant de FC car elle est très abordable pour autant que l'on bosse un minimum. Pour le contrôle de gestion, juste la base est nécessaire pour le devoir. Le plus difficile pour moi a été l'anglais que se soit à l'écrit ou à l'oral. Je conseille aux élèves de s'entraîner sur les annales des années précédentes qui sont un excellent entraînement. »

« L'Anglais est l'épreuve que j'ai trouvé la plus difficile mais les 3 autres (synthèse de docs, gestion et test Arpège) sont tout à fait abordables si on les a bien préparées. La synthèse de docs est vraiment une épreuve qu'il faut bien préparer car elle est largement plus complexe que celles réalisées durant l'IUT.»

## LE TEST ARPEGE

Dans sa structure, ARPEGE est constitué de quatre tests :

- test de connaissances générales (savoirs encyclopédiques et évènementiels),
- test de mémorisation,
- test algébrique,
- test de logique.

La répartition des points entre les quatre sous tests est proportionnelle au nombre de questions. En règle générale, le test de connaissances générales représente environ la moitié de la note. Le reste étant réparti de façon à peu près égale entre les trois autres tests.

L'épreuve dure 2 heures. Les questions se présentent sous forme de QCM avec 4 réponses possibles dont une seule est correcte. Le barème est établi de façon à pénaliser les réponses au hasard : + 3 points par bonne réponse et – 1 point par réponse fausse.

NB : attention à la gestion de votre temps. Avant de démarrer l'épreuve, vérifiez le temps total imparti et le nombre de question pour vous fixer un temps limite pour chaque question. Ne vous acharnez pas sur une question mais passez à la suivante, quitte à y revenir par la suite si il vous reste du temps.

A titre indicatif :

- 10 s par question de connaissances générales
- 2 mn par question pour le test algébrique ou logique

Préparation :

- travail sur annales,
- jeux de connaissances,
- suivi de l'actualité (TV + presse)
- ouvrages de tests mathématiques / culture générale / mémorisation

### **1. Test de connaissances générales**

But : ce sous-test n'est pas de nature scolaire. Il favorise les candidats curieux, aimant s'informer et suivant l'actualité régulièrement. Aucune filière d'origine (sciences, lettres ou techniques) n'est avantagée, il s'agit donc d'une épreuve qui permet le recrutement de candidats possédant des cursus scolaires variés.

Contenu : savoirs encyclopédiques (droit, économie, politique, histoire, géographie, science, art, ...) et connaissances évènementielles (de l'année écoulée).

Exemple : Qui a fondé le mouvement littéraire « le surréalisme » ?

- A) Kafka      C) Breton  
B) Ionesco    D) Camus

La bonne réponse est « C »

### **2. Test de mémorisation**

But : deux types de questions, portant soit sur des informations de surface soit sur des informations profondes, sont posés dans ce sous-test. Deux registres de mémoire sont donc sollicités : la mémoire évènementielle et la mémoire sémantique. Elles sont toutes les deux importantes dans l'appréhension de très nombreuses situations quotidiennes et représentent donc une compétence que les concepteurs d'ARPEGE ont jugée essentielle à évaluer.

Contenu : ce test se déroule en deux temps. Tout d'abord le candidat dispose de 15 minutes pour lire trois textes, d'une longueur d'environ deux pages dactylographiées en double interligne chacune. Le contenu de ces textes est varié. En effet, comme pour le test précédent, le souci des concepteurs a été de ne pas favoriser certains candidats en ne choisissant que des textes de nature économique par exemple. Après la lecture des trois textes, le candidat doit répondre à trente questions en dix minutes. Il est posé dix questions sur chaque texte et il est proposé quatre réponses possibles.

Exemple : Extrait du texte : « Nous sommes arrivés à la conviction que l'histoire de l'homme moderne a été ponctuée de façon répétée par des migrations présentant toutes un caractère commun : un avantage culturel, transmissible aux descendants, et qui a permis une augmentation de population suffisante pour provoquer une émigration soutenue. »

Question : Quel est le point commun à l'origine de toutes les migrations et expansions humaines ?

- A) L'esprit de conquête
- B) Un avantage culturel transmissible d'une génération à l'autre
- C) Des bouleversements climatiques
- D) Des modifications biologiques profondes de l'espèce humaine

### **3. Test algébrique**

Pas de connaissances mathématiques pointues mais une bonne agilité avec les chiffres et surtout une stratégie de résolution efficace. En effet, selon la question posée on peut :

- soit chercher à la résoudre
- soit éliminer les réponses aberrantes
- soit tester les réponses proposer pour trouver la bonne
- soit combiner ces trois approches.

Connaissances à maîtriser :

- équation du premier et second degré
- % à manipuler
- séries arithmétiques et géométriques.....

**NB : l'usage de la calculatrice est interdit.**

Exemple :

Dans une entreprise de matériel hi-fi, la production de l'année 1993 a été de 25% supérieure à celle de 1992. En revanche, la production de l'année 1994 a été de 10% inférieure à celle de 1993. Quel pourcentage de la production de 1992 a été réalisé en 1994.

- A) 98 %                      B) 125 %
- C) 112,5 %                 D) 117,5 %

(Bonne réponse = C)

Stratégie de résolution :

- bien comprendre l'énoncé (prendre des notes au besoin) : les ventes augmentent de 25% puis diminuent de 10%, quelle est l'évolution globale sur les 2 années ?
- éliminer les réponses aberrantes : A (la production aurait baissé) et B (on ne tient pas compte de la diminution de la 2<sup>ème</sup> année)
- chercher la bonne réponse soit directement ( $1,25 * 0,9 = 1,125$ ), soit en testant une application chiffrée : si la production est de 100 en 1992, elle augmente de 25 en 1993 et passe à 125 puis elle diminue de 12,5 en 1994 et passe à 112,5.

### **4. Test de logique**

De même que pour le test algébrique, pas de connaissances mathématiques pointues mais une bonne agilité avec les chiffres et une stratégie de résolution efficace.

En particulier, il peut être utile de s'entraîner à reconnaître les spécificités de certains chiffres (carrés, cubes, multiples de 11, de 13, etc ...).

NB : il ne faut pas nécessairement chercher la progression entre les éléments proposés mais seulement le point commun.

Exemple :

Exercice de logique avec chiffres manquants :

22    77    121    ?    99    132.

A) 101            B) 110

C) 97             D) 13

(Bonne réponse = B)

Stratégie de résolution :

- remarquer que tous les chiffres de la suite sont des multiples de 11
- éliminer les réponses qui ne sont pas des multiples de 11 : A, C et D
- en déduire que seule la réponse B est possible.

NB : les questions peuvent aussi porter sur une suite de lettres, sur des associations de mots, etc ....

# Aides à la résolution des tests de logique

Rang des lettres de l'alphabet :

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J  | K  | L  | M  | N  | O  | P  | Q  | R  | S  | T  | U  | V  | W  | X  | Y  | Z  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |

Ordre alphabétique inversé :

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |
| Z | Y | X | W | V | U | T | S | R | Q | P | O | N | M | L | K | J | I | H | G | F | E | D | C | B | A |

Les chiffres et leurs carrés :

|   |   |   |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 1 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 | 49 | 64 | 81 | 100 | 121 | 144 | 169 | 196 | 225 |

Les chiffres et leurs cubes :

|   |   |    |    |     |     |     |     |     |       |
|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | 2 | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10    |
| 1 | 8 | 27 | 64 | 125 | 216 | 343 | 512 | 729 | 1 000 |

Les multiples de 11 :

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 | 66 | 77 | 88 | 99 | 110 | 121 | 132 | 143 | 154 | 165 |

Les multiples de 12 :

|    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 12 | 24 | 36 | 48 | 60 | 72 | 84 | 96 | 108 | 120 | 132 | 144 | 156 | 168 | 180 |

Les multiples de 13 :

|    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 | 104 | 117 | 130 | 143 | 156 | 169 | 182 | 195 |

## LA SYNTHÈSE DE DOSSIER

### 1. Nature de l'épreuve

Il s'agit d'une épreuve qui fait appel à la réflexion, à l'esprit d'analyse du candidat et, surtout, à sa capacité à distinguer l'essentiel de l'accessoire.

Les candidats reçoivent un dossier centré sur un problème donné, à caractère social, culturel, économique, comportant un certain nombre de documents sur le problème posé (plus de 20 textes).

Il convient, dans un bref délai, d'en extraire les informations qui paraissent essentielles, en vue de fournir une synthèse portant sur la compréhension du texte.

### 2. Conseils méthodologiques :

#### *a) Analyse des documents du dossier*

Le candidat doit procéder à la lecture et à l'analyse rigoureuse des documents, pris d'abord isolément, puis dans leur ensemble. La brièveté de l'épreuve n'autorise que deux lectures :

- la première lecture doit permettre de découvrir le cadre du sujet et son contenu, d'effectuer la recherche initiale des idées fondamentales, des axes thématiques du dossier ;
- la seconde lecture, plus rapide, doit aboutir à relever dans l'ensemble des documents, l'identité, l'opposition, la contradiction ou la complémentarité des idées fortes du dossier.

NB : pour rendre la lecture des textes plus efficace, il peut être utile de réfléchir sur le thème du dossier dès la lecture de la table des matières.

#### *b) Élaboration du plan*

Le plan doit traduire une démarche réfléchie du candidat sur les axes essentiels du dossier. Il ne doit pas être une succession neutre de titres ou une juxtaposition des documents du dossier.

Le travail de synthèse doit donc être construit à partir **d'une idée générale**. Le plan doit être clair, spécifique au sujet, expressif pour le lecteur, cohérent dans la progression et vis-à-vis du dossier. Il doit répondre avec précision et rigueur à la problématique d'ensemble du dossier, à partir des **seules données** de celui-ci. Il doit contenir des **structures apparentes** avec des titres et des sous-titres.

#### *c) Rédaction*

Le style doit être sobre, concis : les expressions vagues et passe-partout, ou empruntées au langage parlé, doivent être prohibées, ainsi que le style personnel. Les fautes de syntaxe et d'orthographe, l'irrespect des règles grammaticales et les impropriétés de langage pénaliseront les candidats.

La synthèse **ne doit pas dépasser trois pages manuscrites**. Cela exige d'éliminer toute formule inutile. Il convient cependant de soigner les transitions.

L'introduction ne doit pas dépasser huit à dix lignes. Il s'agit de présenter la nature du dossier et sa problématique. L'annonce du plan dans ses superstructures (parties) est indispensable en fin d'introduction.

Le contenu de la synthèse doit être présenté de manière logique et cohérente : les idées, les démonstrations et illustrations doivent s'enchaîner de manière réelle et non artificielle.

Au-delà même de son esprit d'analyse et de synthèse, le candidat doit projeter sa personnalité et son intelligence dans les choix qu'il opère entre les idées et les faits du dossier, dans la progression de sa démarche intellectuelle, dans l'articulation formelle d'une idée à l'autre, dans le choix et l'utilisation des illustrations mises au service des idées qu'il avance et qui traduisent perception et maîtrise du dossier.

Pour cette épreuve, il est nécessaire que le candidat maîtrise bien son temps, aussi est-il suggéré le déroulement suivant :

- lecture et analyse : 30 minutes,
- élaboration du plan : 15 minutes,
- rédaction de la synthèse et transcription sur la copie d'examen : 75 minutes.

#### *d) Critères d'évaluation*

- formulation d'un plan rigoureux,
- pertinence de l'analyse et perception de l'essentiel,
- clarté de la synthèse par une bonne maîtrise de la langue écrite.

**L'ÉPREUVE AU CHOIX « GESTION »****1. Contenu**

L'épreuve dure 2 heures et porte sur le programme suivant :

- Les documents du système comptable.
- Analyse des coûts :
  - utilisation des coûts de revient (coûts complets, variables, directs),
  - coûts marginaux,
  - coûts préétablis.
- Analyse de rentabilité :
  - exploitation du seuil de rentabilité,
  - marges et contributions.
- Notion de base d'organisation.
- Principes de conception d'un système d'information.

L'épreuve comporte le plus souvent deux parties :

- une application chiffrée (représentant environ les  $\frac{3}{4}$  des points)
- une question de réflexion (représentant environ  $\frac{1}{4}$  des points).

Le but de l'épreuve est de tester la compréhension des principes de base de la comptabilité générale, analytique et du contrôle de gestion, la capacité de réflexion de l'étudiant et non sa connaissance de techniques très pointues. Ainsi, la difficulté majeure de l'épreuve réside dans l'absence de guidage plutôt que dans la difficulté des calculs.

**2. Conseils de préparation**

- Revoir ses cours de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année en comptabilité générale, comptabilité analytique et contrôle de gestion.
- Bien comprendre les principes de base de ces matières,
- Faire des exercices simples et les annales du concours en temps limité,
- Bien lire les énoncés,
- **Rééchir à l'intérêt des différentes techniques étudiées** : il ne suffit pas de savoir les utiliser à la demande mais il faut être capable de savoir dans quel cas les utiliser pour résoudre la question posée,

Bibliographie :

- pour réviser les bases : ouvrages de type « Zoom », « Express », « Plein Pot », etc ... de BTS comptabilité gestion (processus n°7)
- pour les mettre en perspective : « comptabilité de gestion, coûts-contrôle », C. Simon et A. Burlaud

**3. Analyse des annales**

Les questions de réflexions posées ces dernières années portent essentiellement sur les aspects théoriques de la comptabilité générale et analytique :

- 2005 : contenu et intérêt des comptes consolidés
- 2004 : notions essentielles sur les IFRS
- 2003 : intérêt et limites de la notion de « centres d'analyse »
- 2002 : comparaison comptabilité de trésorerie et d'engagement
- 2001 : divergences entre les charges incorporées aux coûts et les charges de la comptabilité générale
- 2000 : rôle de la comptabilité générale, utilité d'une réglementation et de son actualisation.

Les études de cas portent essentiellement sur des calculs de coûts. Ceux-ci ne présentent pas de difficultés techniques majeures (pas de stocks, de produits liés, d'imposition, etc ...) mais nécessitent de maîtriser les finalités des différentes méthodes de calcul afin de pouvoir choisir les calculs pertinents pour pouvoir répondre aux questions de gestion posées.

- 2005 : calcul de coûts complets par la méthode des centres d'analyse mais en choisissant soi-même les centres d'analyse et les unités d'œuvre,

- 2004 : modélisation et prévisions de charges (simulations), calcul de coût marginal,
- 2003 : répartition de charges directes et indirectes, calcul de coût prévisionnel, réflexion sur les hypothèses retenues, calcul de seuil de rentabilité, notion de tableau de bord,
- 2002 : calcul de coût complet, réflexion sur la répartition des charges indirectes, simulation de l'impact de plusieurs décisions de gestion (baisse de prix, etc ...),
- 2001 : calcul de coûts complets, comparaison entre 2 usines fabriquant le même produit, seuil de rentabilité, réflexion sur la répartition des charges indirectes,
- 2000 : calcul de coût (complet et variable), analyse de contributions, programme de production optimal, seuil de rentabilité, fixation de prix de vente.